Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.35 к ОПОП
по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Этика и деонтология

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа ОП.11 Этика и деонтология, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности по специальности 33.02.01 Фармация:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный от 13.07.2021 года № 449, зарегистрированного Министерством юстиции, регистрационный № 64689 от 18.08.2021 г.,

- профессиональный стандарт «Фармацевт» от 31.05.2021 года № 349н, зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2021г., № 64003.

Организация-разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:
Муратова Лариса Александровна, преподаватель.

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №1
Протокол № 10 от 27.05 2026 г.
Председатель МК Л.П.Рыжова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
27.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Этика и деонтология является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК).

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 7. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 2.1. ПК 3.3. ПК 5.3.	Уметь: эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	- основные принципы биоэтики - основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций (международных и российских); - основные положения законов, регламентирующих биомедицинские вопросы

Код ОК, ПК	**Общие и профессиональные компетенции реализации программы учебной дисциплины**
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК 5.1.	Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.
ПК 5.3.	Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	26
лабораторные занятия	Не предусмотрена
Самостоятельная работа	Не предусмотрена
Промежуточная аттестация – другие формы зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Этика и деонтология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в Часах (вариативная часть*)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Введение «Этика»	**Содержание учебного материала**		ОК 1-3, ОК 11
	1 **Этика как наука о морали и нравственности. Этика и медицина** Общая характеристика этики. История развития этики. Категории этики. Гуманистическая специфика медицинской науки и практики 2 **Этика и медицина** Исторические модели и принципы медицинской этики: модель Гиппократа, модель Парацельса, деонтологическая модель, биоэтика	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие №1		
	1.Общая характеристика этики. Категории этики 2.Исторические модели медицинской этики 3.Работа с документами: клятва Гиппократа, Клятва российского врача, этический кодекс медицинской сестры России. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 2 «Биоэтика»	**2. Теоретические основы и проблемы биоэтики** Биоэтика – новая философская парадигма этики. Ее предмет, причины формирования, особенности и направления. Новые модели взаимоотношений медицинских работников и пациентов. Принципы биомедицинской этики. Высшие морально-этические ценности в биоэтике. Биоэтические проблемы в медицине.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 3.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие №2		
	1.Биоэтика: её предмет, причины формирования, особенности и направления 2. Основные принципы и правила биоэтики	2	
	Изучение документов: Лиссабонская декларация о правах пациентов, основы законодательства Российской Федерации «Об охране здоровья граждан». Выполнение тестового контроля по теме. Решение ситуационных задач.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в Часах (вариативная часть*)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Пациент как клиент	**Содержание**		
	Пациент как клиент Медицина как сфера услуг. Клиентоориентированная модель взаимоотношений. Выбор пациента на медицинское учреждение, лечащего врача. Права Пациента и его обязанности.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ПК 2.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №3	**2**	
	Моральные и этические проблемы проведения экспериментальной деятельности 1. История медицинского экспериментирования. 2. Начало регулирования медицинских экспериментов после второй мировой войны. Нюрнбергский кодекс – первый международный свод правил о проведении экспериментов на людях 3. Российское законодательство, регулирующее биомедицинские исследования. 4. Моральные проблемы медицинских экспериментов. 5. Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан».		
	Практическое занятие № 4	4	
	Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. Этические аспекты эвтаназии Проблема критериев и дефиниции смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы. Паллиативная помощь умирающему человеку. Понятие «право на смерть». История проблемы эвтаназии. Виды эвтаназии. Патернализм и антипатернализм по отношению к проблеме эвтаназии.		ОК 1 , ОК 6, ОК 7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в Часах (вариативная часть*)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Инновационные технологии в медицине. Этические проблемы инновационных технологий	**Инновационные технологии в медицине. Этические проблемы инновационных технологий** Этические вопросы новых медицинских технологий. Достижения, проблемы и перспективы использования клеточных технологий в репродукции животных. Моральные аспекты генетических исследований	1	ОК 1 ПК 5.1,
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие № 5	4	ОК 1 ОК 3
	Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения Теории справедливости. Суть принципа справедливости. Проблемы справедливости в здравоохранении. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения		
Тема 5 Деонтология. Пациент и врач. Сестра и пациент. Лечащий коллектив.	**Содержание**		
	6 Деонтология. Пациент и врач. Сестра и пациент. Лечащий коллектив. Определение деонтологии. Реакция на заболевание: изменения настроения, отрицание факта болезни. Трудности в работе по уходу за пациентом. Механическая деятельность сестры: уход за пациентом без внимания к нему. Контакт между сестрой и пациентом. Стиль работы медсестры. Отдаленность, доверие и вопрос обращения к пациенту. Способы создания контакта между сестрой и пациентом. Искусство выслушивать пациентов. Личность медсестры.	1	ОК 1 ПК 5.1,
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие № 6	6	ОК 1 ПК 5.1
	Курация терапевтических пациентов. Деонтологические аспекты при выполнение практических манипуляций и ухода пациентам терапевтического профиля.		
Тема 6 Деонтологические особенности в подходе	**Содержание**		
	Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в терапии	1	ПК. 5.1. ПК. 2.1. ОК 1,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в Часах (вариативная часть*)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
к пациенту и его окружению в терапии	Формирование нового подхода к терапевтическим больным с позиций целостного понимания человеческого организма. Личность и соматическое заболевание. Основные психогенные реакции пациентов при заболеваниях внутренних органов. Особенности соблюдения деонтологических принципов при уходе за терапевтическими пациентами.		
Тема 7 Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в хирургии	**Содержание**		
	Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в хирургии Человек и хирургическая операция. О страсти к оперированию. Этапы подготовки к операции. Психологические проблемы, связанные с анестезиологией. Психические последствия, осложнения операций. Люди преклонного возраста в хирургическом отделении. Основные психогенные реакции пациентов в преоперационном и послеоперационном периоде. Особенности соблюдения деонтологических принципов при уходе за хирургическими пациентами.	1	ПК. 5.1. ПК. 2.1. ОК 1,
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие № 7	6	ОК 1 ПК 5.1
	Курация хирургических пациентов. Деонтологические аспекты при выполнение практических манипуляций и ухода пациентам терапевтического профиля.		
Тема 8 Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в педиатрии и гериатрии	**Содержание**		
	Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в педиатрии и гериатрии 1 Основные правила общения с больным ребенком и его родственниками. Проблемы больного ребенка. Особенности соблюдения деонтологических принципов в педиатрии. 2 Проблемы геронтологическог пациента Особенности соблюдения деонтологических принципов при уходе за геронтологическим пациентом.	2	ОК 1 ПК 5.4.5
	Подготовить ситуационные задачи по теме занятия		
Промежуточная аттестация -другие формы зачета			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в Часах (вариативная часть*)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Всего		*36*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «учебный кабинет», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийный комплект.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Медицинская этика и деонтология. Часть 1 - Ерохина Л.Д. и др. - 2017 год,2017.-247с.

Медицинская этика и деонтология. Часть 2 - Ерохина Л.Д. и др. - 2017 год 164 с

Хрусталев, Ю.М. Биоэтика: учебник/ Ю.М. Хрусталев. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»,2018.- 222с.

3.2.1 .Нормативно-правовые документы (только отраслевые)

Этический кодекс медицинской сестры России. Разработан по заказу Ассоциации медицинских сестер России. Составители: Иванюшкин А.Я., Доктор философских наук, кандидат медицинских наук Самойленко В.В., Заместитель директора ФГОУ СПО Санкт-Петербургский медико-технический колледж ФМБА России Рецензенты: Перфильева Г.М., Доктор медицинских наук, профессор Тихоненко В.А., Доктор медицинских наук, профессор Титовцева Т.П (Ленобласть) Поскотина М.И (Новосибирск)

3.2.2 Дополнительные источники

http://www.bioethics.ru Биоэтический форум

http://www.ethicscenter.ru Биоэтика

http://www.ethicscenter.ru Биоэтика

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- анализировать документы по биомедицинской этике - ориентироваться в основных проблемах биомедицинской этики - защищать права пациента - основные принципы биоэтики - основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций (международных и российских); - основные положения законов, регламентирующих биомедицинские вопросы - особенности исторических моделей общения медицинского работника и пациента - сущность моральных проблем новых репродуктивных технологий - сущность моральных проблем биомедицинских экспериментов и трансплантации - сущность моральных проблем смерти и умирания	результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований	текущий контроль в форме ответов на вопросы, сравнительный анализ международных и российских документов текущий контроль по итогам выполнения домашнего задания и работы на практическом занятии, анализ решения ситуационных задач разыгрывание этических ситуаций взаимодействия между медперсоналом и пациентами, анализ решения ситуационных задач анализ решения ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме сравнительный анализ документов, ответы на вопросы, задания в тестовой форме, сравнительный анализ моделей медицинской этики, решение ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме решение ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме, заполнение таблицы решение ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме, знание этического кодекса

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.11 *Этика и деонтология* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.